

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
« БИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Главная сестра КГБУЗ Городская  
поликлиника №1

\_\_\_\_\_ Е.Е.Гельвих

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ «Бийский медицинский  
колледж»

\_\_\_\_\_ В.Д. Шелер

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**(по профилю-специальности)**

**ПМ 04**

**По специальности:**

34.02.01. Сестринское дело

**Квалификация выпускника:** младшая медицинская сестра по уходу за  
больными

г. Бийск, 2020 г.

Программа производственной практики по ПМ 04 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Бийский медицинский колледж»

Разработчики:

Чикинева Вера Степановна, зам. директора по УПР,

Потехина Наталья Владимировна, преподаватель основ сестринского дела высшей квалификационной категории.

Рекомендована методическим советом

протокол №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)	19
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	19
7. СПИСОК СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	27

### **1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## по ПМ 04

### 1.1. Цель производственной практики:

- Систематизировать, углубить и закрепить теоретические знания студента, полученные во время аудиторных занятий и учебной практики
- Приобрести первичные профессиональные умения и навыки в условиях МО
- Приобщить студента к социальной среде лечебно-профилактической организации с целью приобретения социально-личностных компетенций
- Воспитать трудовую и профессиональную дисциплину

### 1.2. Задачи производственной практики:

- Систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- Развитие и накопление профессиональных навыков и умений;
- Изучение особенностей строения, состояния, поведения и/или функционирования конкретных технологических процессов;
- Освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров производственных технологических и других процессов в соответствии с профилем подготовки;
- Принятие участия в конкретном производственном процессе;
- Усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

### 1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Профессиональный модуль 04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин. Предшествовать данному модулю должны такие дисциплины, как «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы анатомии, физиологии и патологии», «Основы микробиологии, гигиены и экологии человека».

Перед выходом на производственную практику студент должен:

#### **иметь практический опыт:**

- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в МО;

- применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики;
- ведения медицинской документации.

**уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента и способы их решения;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку с использованием дезинфицирующих средств;
- использовать правила эргономики в процессе профессиональной деятельности;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- обеспечивать инфекционную безопасность;
- заполнять медицинскую документацию;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- выполнять простые медицинские услуги;
- участвовать в оказании первичной доврачебной помощи;
- обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала в условиях учреждения здравоохранения.

**знать:**

- структуру и функции учреждений здравоохранения;
- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения простых медицинских услуг;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.
- потребности человека и их классификацию;
- показания, противопоказания, возможные осложнения и технику проведения сестринских манипуляций;
- правила подготовки пациента к различным видам исследований;
- основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала;
- принципы оказания доврачебной помощи.

#### **1.4. Форма проведения производственной практики:**

Самостоятельная работа на базе МО г. Бийска

#### **1.5. Место и время проведения производственной практики:**

- КГБУЗ «Центральная городская больница»
- КГБУЗ «Городская больница №2»
- КГБУЗ «Городская больница №3»
- КГБУЗ «Городская больница №4»
- КГБУЗ «Онкологический диспансер, г.Бийска»
- КГБ СУСО «Бийский дом – интернат престарелых и инвалидов»

#### **1.6. Производственная дистанционная практика**

**Задания обязательные для выполнения**

##### **Сестринская история болезни стационарного (виртуального) больного и карты сестринского процесса**

Каждый студент должен написать сестринскую историю болезни пациента (из числа родственников или знакомых).

План истории должен включать следующие пункты:

- паспортная часть;
- жалобы при поступлении;
- анамнез заболевания;
- анамнез жизни;
- объективный осмотр;
- сестринский диагноз;
- описание возможных неотложных состояний и оказание сестринской помощи при них;
- составить план ухода за пациентом;
- сестринские вмешательства (независимые, зависимые, взаимозависимые)
- план рекомендаций по реабилитации в пределах сестринской компетенции.

В дневнике прохождения практики необходимо будет сделать записи по курации пациента в течении недели, с описанием хода манипуляций. Так же описать возможные осложнения, при проведении простых сестринских манипуляциях, и алгоритм сестринской помощи.

Необходимо описать дни работы в кабинетах доклинической практики на базе Бийского медицинского колледжа.

Производственная практика проводится во втором семестре в количестве 72 часов.

## **2.РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ 04 является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК 4.1.	Организовывать подбор и расстановку среднего и младшего медицинского персонала.
ПК 4.2.	Организовывать рациональную работу исполнителей.
ПК 4.3.	Определять и планировать потребность в материально-технических ресурсах и осуществлять контроль за их рациональным использованием.
ПК 4.4.	Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.
ПК 4.5.	Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией.
ПК 5.1.	Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.
ПК 5.2.	Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий.
ПК 5.3.	Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5*	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8*	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10*	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14	Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.
ОК 15	Организовывать обучение и контроль знаний и умений подчиненных.
ОК 16	Создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 72 часа.

п/п	Разделы практики	Количество часов	Формы текущего контроля
1.	1. Знакомство с МО, с отделением. 2. Инструктаж по технике безопасности.	6	Заполнение дневника.
2.	Работа в приемном покое: 1. Заполнение медицинской документации. 2. Осмотр пациента на педикулез. 3. Проведение антропометрии. 4. Транспортировка пациента в отделение. 5. Участие в проведении текущей и генеральной уборки. 6. Участие в проведении санитарно-гигиенической обработки пациента.	6	Заполнение дневника, анализ отчета по практике. Экспертное наблюдение методического руководителя и работодателя.
3.	Терапевтическое отделение: А) пост. 1. Заполнение медицинской документации на посту. 2. Выдача лекарственных препаратов пациентам. 3. Сопровождение (транспортировка) пациента на лечебно-диагностические процедуры. 4. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. 5. Смена нательного и постельного белья тяжелобольному пациенту. 6. Измерение температуры тела, ее графическая запись. 7. Определение качества пульса. 8. Определение частоты дыхательных движений. 9. Измерение кровяного давления. 10. Уход за полостью рта, ушами, глазами, волосами, промежностью. 11. Уход за кожей, профилактика пролежней. 12. Применение подкладного судна и мочеприемника. 13. Кормление тяжелобольных пациентов. 14. Разведение лекарственных средств и антибиотиков. 15. Организация приема вновь прибывших пациентов. 16. Закапывание лекарственных средств в уши, глаза, нос. 17. Применение грелки. 18. Применение пузыря со льдом. 19. Постановка очистительной клизмы. 20. Постановка в/к, п/к, в/м инъекций. 21. Контроль за передачами пациентов.	30	Заполнение дневника, анализ отчета по практике. Экспертное наблюдение методического руководителя и работодателя.

	<p>22.Контроль за состоянием тумбочек пациентов.</p> <p>23.Составление порционного требования.</p> <p>24.Помощь при рвоте.</p> <p>25.Индивидуальная работа с пациентом, заполнение карты сестринского процесса.</p> <p>26.Ведение дневника.</p>		
4.	<p>Терапевтическое отделение:</p> <p>Б) процедурный кабинет.</p> <p>1.Проведение уборки (текущая и генеральная).</p> <p>2.Накрытие условно стерильного стола.</p> <p>3.Использование спец. защиты.</p> <p>4.Обработка рук до и после манипуляций.</p> <p>5.Сбор стерильного инструментария (шприц, система для в/в вливаний) и утилизация использованного.</p> <p>6.Набор лекарственного средства из ампулы и флакона.</p> <p>7.Контроль за состоянием пациента во время и после манипуляции.</p> <p>8. Ведение дневника.</p>	30	Заполнение дневника, анализ отчета по практики. Экспертное наблюдение методического руководителя и работодателя.
	Всего:	72	

#### 4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:**

##### *Основные источники:*

1. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В. Основы сестринского дела. Курс лекций сестринские технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: учебник/ Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 765с.
3. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019.
4. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2019

##### *Дополнительные источники:*

1. Яромич И.В. Сестринское дело и манипуляционная техника: учебно-практическое пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 568с.
2. Осипова В.Л. Дезинфекция. Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. – Москва: Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2017 г.
3. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция. Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей.- Москва: Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2018 г.
4. Скворцов В.В. Основы сестринского дела. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 20018.

##### *Нормативные документы:*

###### Федеральные законы

1. от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ - «Об основных охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. от 29 ноября 2010 года № 326 – ФЗ – « Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
3. от 30.03.1999 г. № 52 – ФЗ – « О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения»
4. от 17.09.1998 г. № 157 – ФЗ ( с изм. И доп.) « Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»

###### Постановление правительства РФ

1. от 8.12.2017 г. № 1492 « О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов»

###### Приказы МЗ РФ, МЗСР РФ, МЗ СССР

1. МЗСР РФ от 15.05.2012 №543н « Об утверждении положения об организации оказания первичной медико- санитарной помощи взрослому населению»

2. МЗСР РФ от 31.01.2012 г. №69н « Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях»
3. МЗ РФ от 10.02.2016 № 83н « Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
4. МЗ РФ от 23.04.2013 г. № 240 н «О порядке и сроках прохождения медицинскими работниками и фармацевтическими работниками аттестации для получения и квалификационной категории»
5. МЗ РФ от 29.04.1997 г. №126 « Об охране труда в системе здравоохранения»
6. МЗ РФ от 12.04.2011 г. № 302 н «Об утверждении перечней вредных и опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры, и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, занятых на тяжёлых работах и на работах с вредными или опасными условиями труда».
7. 14.МЗ РФ от 06.12.2012 № 1011н « Об утверждении порядка и проведения профилактического медицинского осмотра»;
8. МЗ РФ от 21.03.2014 №125н « Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»
9. МЗ СССР от 10.06.1985 г. №770 « О введение в действие отраслевого стандарта ОСТ 42-21-2-85 « Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы
10. МЗ РФ от 26.11.1998 г. №342 « Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулёзом»
11. МЗ СССР от 30.08.1991 г. № 245 « О нормативах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения»
12. МЗСР РФ от 23.07.2010 г. № 541н Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел « Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
13. МЗСР РФ от 16.04.2008 г. № 176н « О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»
14. МЗ РФ от 16.11.1987 г. № 1204 « О лечебно - охранительном режиме в лечебно- профилактических учреждениях»

#### Постановление Администрации Алтайского края

1. от 26.12.2017 г. №480 « Об утверждении Территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов»

2. от 25.09.2000 г. « Об организации профилактических прививок лицам с профессиональным риском заболевания и населению, проживающему на территории, неблагополучной по природно-очаговым инфекционным заболеваниям»

Постановление главного государственного врача по Алтайскому краю

1. от 13.04.2018 г. № 01 « Об организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по заболеваемости корью на территории Алтайского края»

Приказы Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности

1. от 29.08.2011 г. № 424 « Об организации мероприятий по профилактике профессионального инфицирования ВИЧ-инфекции»

2. от 18.05.2009 г. №185 « О дефектах в оказании экстренной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства»

Санитарные правила и нормативы, санитарные правила (СанПиН, СП)

1. от 18.05.2010 г. СанПиН 2.1.3.2630-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»

2. от 13.07.2001 г. СП 1.1.1058-01 « Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

3. от 09.12.2010 г. СанПиН 2.1.7.2790-10 « Санитарно-эпидемиологические требования по обращению с медицинскими отходами»

4. от 11.01.2011 г. СП 3.1.5.2826-10 « Профилактика ВИЧ-инфекции»

5. от 01.02.2000 г. СП 3.1.958-00 « Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами»

6. от 30.12.2010 г. СП 3.1.2825-10 « Профилактика вирусного гепатита А»

7. от 28.02.2008 г. СП 3.1.1.2341-08 «Профилактика вирусного гепатита В»

8. от 22.10.2013 г. СП 3.1.3112-13 «Профилактика вирусного гепатита С»

9. от 30.06.2003 г. СП 3.5.1378-03 « Санитарно-эпидемиологические требования, к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности»

10. от 01.09.2008 г. СП 3.3.2367-08 «Организация иммунопрофилактики инфекционных болезней»

11. от 07.03.2008 г. СП 3.1.3.2352-08 Профилактика клещевого вирусного энцефалита

12. от 16.12.2013 г. СП 3.1/3.2.3146-13 Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней

13. от 09.10.2013 г. СП 3.1.1.3108-13 Профилактика острых кишечных инфекций

14. от 22.10.2013 г. СП 3.1.2.3113-13 Профилактика столбняка
  15. от 22.10.2013 г. СП 3.1.2.3114-13 Профилактика туберкулёза
  16. от 18.11.2013 г. СП 3.1.2.3117-13 Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций
  17. от 18.12.2013 г. СП 3.1.2.3149-13 Профилактика стрептококковой ( группы А) инфекции
  18. от 18.12.2013 СП 3.1.7.3148-13 Профилактика крымской геморрагической лихорадки
  19. от 22.09.2014 г. СП 3.5.3.3223-14 « Санитарно- эпидемиологические требования к организации и проведению дератизационных мероприятий»
  20. от 22.08.2014 г. СанПиН 3.2.3215-14 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации»
  21. от 21.06.2016 г. СанПиН 2.2.4.3359-16 « Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах»
  22. от 17.02.2016 г. СП 3.3.2.3332-16 «Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов»
  23. от 07.06.2017 г. СанПиН 3.5.2.3472-17 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дезинсекционных мероприятий в борьбе с членистоногими, имеющими эпидемиологическое и санитарно-гигиеническое значение»
  24. от 28.07.2011 г. СП 3.1.2952-11 «Профилактика кори, краснухи, эпидемического паротита»
  25. от 22.01.08 г. СП 3.4.2318-08 «Санитарная охрана территории РФ»
- Письма министерства здравоохранения , Методические указания, руководства
1. Руководство от 04.03.2004 г. Р 3.5.1904-04 « Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях»
  2. Методические указания от 16.03.1997 г. №11 « Применение бактерицидных ламп»
  3. Методические указания от 01.11.2009 г. МУ 3.4.2552-09 « Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающие чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения»
  4. МР 3.1.0087-14 от 18.03.2014 г. «Профилактика заражения ВИЧ»
  5. МР 3.5.1.0103-15 от 28.09.2015 г. « По применению метода аэрозольной дезинфекции в медицинских организациях»
  6. Методические рекомендации 3.5.1.0113-16 « использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях»
- Национальный стандарт РФ «Технологии выполнения простых медицинских услуг манипуляции сестринского ухода» ГОСТ Р 52623.3-2015 от 31.03.2015

г.; « Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств» ГОСТ Р 52623.4-2015 от 31.03.2015 г.

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

- Медицинская документация по отделениям и кабинетам
- Предметы ухода за больными
- Лекарственные препараты
- Аппаратура, приборы, инструменты, необходимые для ухода за больными
- Рабочее место медицинской сестры лечебного отделения базы практики.

#### **4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

В период прохождения практики студент должен подготовиться к дифференцированному зачету, состоящему из двух частей (теоретическая и практическая).

*Теоретическая часть* (студент должен иметь представление по разделам):

- Санитарно-эпидемиологический режим МО;
- Алгоритм проведения текущей и генеральной уборки;
- Пути и механизмы заражения ВБИ, ВГ и ВИЧ-инфекцией, их профилактика;
- Этапы обработки ИМН, контроль качества, упаковки;
- Структура и функции ЛПО;
- Приемный покой, пути поступления в стационар и санитарная обработка пациента;
- Уровни обработки рук;
- Осмотр пациента на педикулез, обработка от педикулеза, педикулициды;
- Уход за кожей, естественными складками и слизистыми оболочками пациента, профилактика пролежней;
- Понятие «стома», виды стом, особенности ухода;
- Естественное и искусственное питание, диетотерапия, контроль за состоянием тумбочек и холодильников;
- Простейшая физиотерапия, виды и методы, техника безопасности;
- Клизмы: виды, показания, противопоказания, особенности проведения;
- Постановка газоотводной трубки: показания, противопоказания, особенности введения;
- Катетеризация мочевого пузыря: показания, противопоказания, особенности введения, осложнения;
- Сестринский процесс: основные понятия, этапы;
- Оценка функционального состояния пациента;
- Пути и способы введения лекарственных средств, их преимущества и недостатки;

- Медикаментозное лечение: особенности выдачи лекарственных средств, учет и хранение лекарственных средств;
- Парентеральное введение лекарственных средств: места постановок, осложнения, профилактика осложнений, помощь, пробы на чувствительность;
- Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования;
- Оказание первой доврачебной помощи;
- Этапы развития сестринского дела;
- Этика и деонтология в сестринском деле.

**Практическая часть** (студент должен выполнить манипуляцию):

- Перемещение пациента в постели (положение Фаулера, положение Симса, положение на боку, на спине, на животе) с учетом правил эргономики;
- Демонстрация захватов для сопровождения, перемещения и транспортировки пациента на коляске, каталке;
- Смена постельного и нательного белья по правилам биомеханики;
- Дезинфекция рук;
- Решение задач на разведение дезинфектантов, моющих растворов и стерилизующих;
- Накрытие условно стерильного стола;
- Уход за слизистыми пациента согласно алгоритма;
- Алгоритм обработки кожи вокруг стомы;
- Алгоритм постановки согревающего компресса;
- Алгоритм постановки грелки;
- Алгоритм постановки пузыря со льдом;
- Алгоритм постановки клизм;
- Алгоритм постановки газоотводной трубки;
- Алгоритм проведения катетеризации мочевого пузыря, промывания мочевого пузыря;
- Алгоритм измерения кровяного давления, пульса, частоты дыхательных движений, антропометрии;
- Алгоритм постановки в/к, п/к, в/м, в/в инъекций;
- Решение задач на разведение антибиотиков;
- Алгоритм проведения промывания желудка, помощь при рвоте пациенту в сознании и без сознания.

**Курация пациента** (из предложенных задач) ведется в течении 6 дней и документируется в карте сестринского процесса и истории болезни.

#### **4.4.Кадровое обеспечение производственной практики**

- Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических организаций.
- Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических организаций.
- Методический руководитель: квалифицированные педагоги с высшим медицинским или сестринским образованием – преподаватели КГБ ПОУ «Бийский медицинский колледж».

## **5. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)**

- Предоставление дневника практики установленной формы
- Предоставление отчета по практике
- Предоставление карты сестринского процесса
- Предоставление сестринской истории стационарного больного
- Предоставление характеристики с места прохождения практики
- Прохождение дифференцированного зачета

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики должны позволять проверять у обучающихся сформированность как профессиональных компетенций, так и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</b>	- выполнение манипуляций по гигиеническому уходу согласно алгоритму	Письменный, устный опрос. Тест действия. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. отзыв о выполнении работ на производственной практике.
<b>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</b>	- соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении медицинских манипуляций, - соблюдение последовательности действий.	Устный и письменный опрос. Тест действия Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике
<b>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</b>	-обеспечение безопасных условий для пациента -обеспечение инфекционной безопасности - соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении медицинских манипуляций,	Тестирование. Письменный опрос. Ситуационная задача, тесты действия. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.
<b>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</b>	-обеспечение безопасных условий для пациента - соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами, согласно Этическому кодексу медицинских сестер России.	Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.

<p><b>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами, согласно Этическому кодексу медицинских сестер России.</li> <li>- выполнение неделимых услуг, как одного из элементов профилактики, диагностики или лечения по алгоритмам</li> <li>- своевременность оказания медицинских услуг</li> <li>- техничность исполнения медицинских услуг в соответствии с алгоритмом</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических норм при выполнении медицинских услуг</li> </ul>	<p>Тестирование. Ситуационные задачи Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике</p>
<p><b>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение последовательности действий.</li> <li>- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами, согласно Этическому кодексу медицинских сестер России.</li> </ul>	<p>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.</p>
<p><b>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение последовательности действий.</li> <li>- техничность исполнения медицинских услуг в соответствии с алгоритмом</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических норм при выполнении медицинских услуг</li> </ul>	<p>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Кейс -метод. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.</p>
<p><b>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка предметов ухода и инвентаря согласно принципам санитарно-эпидемиологических требований.</li> <li>- хранение предметов и инвентаря согласно приказу МЗ СССР - ясность и адекватное использование медицинской информации при решении проблем пациента</li> </ul>	<p>Устный опрос, анализ памяток по самоуходу. собеседование Отзыв о выполнении работ на производственной практике.</p>

<p><b>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</b></p>	<p>- соблюдение последовательности действий - выполнение неделимых услуг, как одного из элементов профилактики, диагностики или лечения по алгоритмам</p>	<p>Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.</p>
<p><b>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</b></p>	<p>- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами, согласно Этическому кодексу медицинских сестер России. - соблюдение санитарно-гигиенических норм при выполнении медицинских услуг</p>	<p>Устный опрос, анализ памяток по самоуходу. собеседование Отзыв о выполнении работ на производственной практике.</p>
<p><b>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</b></p>	<p>- своевременность оказания медицинских услуг - техничность исполнения медицинских услуг в соответствии с алгоритмом</p>	<p>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.</p>
<p><b>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</b></p>	<p>- своевременность оказания медицинских услуг - техничность исполнения медицинских услуг в соответствии с алгоритмом</p>	<p>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Кейс -метод.</p>
<p><b>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</b></p>	<p>- своевременность оказания медицинских услуг - техничность исполнения медицинских услуг в соответствии с алгоритмом</p>	<p>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Кейс -метод. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.</p>
<p><b>ПК 4.3. Определять и планировать потребность в материально-технических ресурсах и</b></p>	<p>- обработка предметов ухода и инвентаря согласно принципам санитарно-эпидемиологических требований.</p>	<p>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Тестирование. Письменный опрос.</p>

<p><b>осуществлять контроль за их рациональным использованием.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хранение предметов ухода и инвентаря согласно нормативно-правовой документации</li> <li>-обеспечение инфекционной безопасности</li> </ul>	
<p><b>ПК 4.4. Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение приоритетных, промежуточных и вторичных проблем пациента</li> <li>- постановка целей сестринского ухода</li> <li>- планирование и реализация плана сестринского ухода согласно алгоритмам</li> <li>- оценка эффективности сестринского ухода</li> </ul>	<p>Экспертная оценка преподавателя на учебной практике.</p>
<p><b>ПК 4.5. Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение последовательности действий</li> <li>- выполнение неделимых услуг, как одного из элементов профилактики, диагностики или лечения по алгоритмам</li> </ul>	<p>Экспертная оценка преподавателя на учебной практике.</p> <p>Отзыв о выполнении работ на производственной практике.</p>
<p><b>ПК 5.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами, согласно Этическому кодексу медицинских сестер России.</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических норм при выполнении медицинских услуг</li> <li>- выполнение неделимых услуг, как одного из элементов профилактики, диагностики или лечения по алгоритмам</li> <li>- обучение пациента и его родственников самоуходу</li> <li>- контроль знаний по самоуходу</li> </ul>	<p>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка преподавателя на учебной практике.</p> <p>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях.</p> <p>Кейс -метод.</p> <p>Отзыв о выполнении работ на производственной практике.</p>
<p><b>ПК 5.3. Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами, согласно Этическому кодексу медицинских сестер России.</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических норм при выполнении медицинских услуг</li> </ul>	<p>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка преподавателя на учебной практике.</p> <p>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях.</p>

	- выполнение манипуляций по гигиеническому уходу согласно алгоритму	Отзыв о выполнении работ на производственной практике.
<b>Аттестация по модулю</b>		<b>Квалификационный экзамен</b>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>	- организованность, активность, инициативность в процессе обучения по модулю	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики. Отзыв по производственной практике;
<b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</b>	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области ухода. - своевременность сдачи отчётов на практических занятиях и после прохождения практик	Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
<b>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</b>	- правильное определение проблем пациента - ясность и аргументированность принятия решения по сестринскому уходу - полнота выполнения сестринского ухода	Экспертная оценка решения ситуационных задач; кейсов. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики. Отзывы с баз производственной практики
<b>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b>	- адекватность отбора и использования информации при подготовке докладов, сообщений. - Информативность и эстетичность исполнения памяток по уходу и самоуходу.	Анализ содержания памяток. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, конференциях.
<b>ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</b>	- владение навыками работы с компьютерными программами (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности	Анализ выполнения самостоятельных, творческих работ.

<b>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</b>	толерантность, уважительность при общении с коллегами, преподавателем, руководителями практик	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики. Отзывы с баз производственной практики
<b>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</b>	толерантность, уважительность при общении с коллегами, преподавателем, руководителями практик	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики. Отзывы с баз производственной практики
<b>ОК 8.* Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</b>	организованность и творческий подход при выполнении аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
<b>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</b>	наличие представления о новых технологиях сестринской деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
<b>ОК 10. *Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</b>	- адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения при проведении ухода. - полнота, ясность и аргументированность изложения информации при обучении пациентов самоуходу.	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
<b>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</b>	- адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения - положительные отзывы с баз производственной практики	Экспертное наблюдение и оценка в процессе занятий учебной и производственной практики.

<p><b>ОК 12.</b>  <b>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</b></p>	<p>- соблюдение требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.  Отзывы руководителей учебной и производственной практики.</p>
<p><b>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</b></p>	<p>- отсутствие пропусков и задолженностей по причине болезни</p>	<p>Отзывы с баз производственной практики  Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p><b>ОК 14. Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.</b></p>	<p>- полнота, ясность и аргументированность изложения информации при мотивации пациентов к здоровому образу жизни</p>	<p>Отзывы руководителей учебной и производственной практики.  Анализ содержания памяток.</p>
<p><b>ОК 15.</b>  <b>Организовывать обучение и контроль знаний и умений подчиненных.</b></p>	<p>- толерантность, уважительность при общении с подчиненными  - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области ухода.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.  Отзывы руководителей учебной и производственной практики.</p>
<p><b>ОК 16. Создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе.</b></p>	<p>- соблюдение требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности.  - толерантность, уважительность при общении с коллегами, преподавателем, руководителями практик</p>	<p>Отзывы с баз производственной практики</p>

## 7. СПИСОК СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

### Задача 1

Пациентка неврологического отделения предъявляет жалобы на повышенную слабость, головокружение, шаткость при ходьбе. Говорит: «Хожу, как пьяная, шатает из стороны в сторону. Иногда прошу, чтобы меня проводжали до туалета, боюсь упаду. Ночью плохо сплю, как правило, быстро засыпаю, но через 3-4 часа просыпаюсь и так лежу до утра, думаю о своем состоянии».

Пациентка устала от постоянного напряжения, ночного недосыпания, переживаний.

#### Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом.

### Задача 2

После длительного пребывания на постельном режиме Тамаре Николаевне назначена гигиеническая ванна. Состояние пациентки удовлетворительное. Больная предъявляет жалобы на кожный зуд, неприятный запах, исходящий от ног и при дыхании изо рта. Говорит, что из-за запаха соседи по палате избегают ее, и она чувствует себя одинокой.

Тамара Николаевна консультируется по поводу замены ванны на душ. Она предпочитает принимать ванну дома, а в больнице опасается инфекции.

#### Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.

3. Составьте план ухода за пациенткой.

### **Задача 3**

Пациенту назначен день операции. Медицинская сестра предупредила пациента о необходимости промывания желудка в течение нескольких дней и постановки накануне операции двух очистительных клизм.

Обеспокоенный пациент не отходит от медицинской сестры, задает один вопрос за другим. Его волнует, можно ли заразиться гепатитом, ВИЧ-инфекцией при приеме этих процедур. Спрашивает, зачем такое количество процедур и можно ли обойтись без столь тяжелой подготовки.

Говорит, что знает себя и теперь будет плохо спать до самой операции, так как переживает. От волнения он обычно лежит до утра и только ближе к рассвету засыпает.

#### **Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

### **Задача 4**

На второй день после занятий в бассейне у пациентки появилось ощущение жжения и рези в глазах. Ее волнуют эти проявления, она пытается узнать у медицинской сестры перед очередным посещением: «Можно ли заразиться в бассейне?».

При осмотре: признаки воспаления, слизистая оболочка гиперемирована, отмечается слезотечение.

Пациентка направлена на консультацию к окулисту. После осмотра врачом был поставлен диагноз: аденовирусный конъюнктивит.

#### **Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

### **Задача 5**

В эндокринологическом отделении на лечении с диагнозом «Сахарный диабет, I типа» находится пациентка 18 лет. Страдает сахарным диабетом в течение 10 лет. 2-3 раза в год проходит курс лечения в стационаре. При поступлении она предъявляла жалобы на повышенную жажду, повышенный аппетит, учащённое мочеиспускание, кожный зуд (в области гениталий),

слабость, похудание, мышечную слабость, сухость во рту. Пять раз в день пациентка получала инсулин короткого действия – актропид п/к. Друг пациентки сделал замечание по поводу того, что она в последнее время сильно поправилась. Девушка стала комплексовать и активно занялась физическими упражнениями. После очередной физической нагрузки она почувствовала внезапную слабость, головокружение, сердцебиение, дрожь (тремор), потливость, чувство голода. Соседи по палате обеспокоены её состоянием и пригласили медицинскую сестру.

**Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

**Задача 6**

В палату поступил пожилой пациент, страдающий недержанием мочи. Состояние пациента тяжёлое, положение в постели пассивное. Пациент испытывает тревогу, связанную с необходимостью постороннего ухода, чувство отчаяния и безнадёжности в связи с длительным заболеванием. При осмотре в области половых органов и промежности наблюдается мацерация кожных покровов, опрелости.

**Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

**Задача 7**

В урологическое отделение стационара поступил пациент Редькин Виталий Петрович, 18 лет с диагнозом «Острый гломерулонефрит». При поступлении он предъявлял жалобы на боли в поясничной области с обеих сторон, повышение температуры тела, головную боль, тошноту, выделение мочи красноватого цвета, снижение суточного диуреза до 700 мл/сут. При расспросе пациента медицинская сестра выяснила, что Виталий Петрович 7 дней назад перенёс на ногах ангину, в поликлинику не обращался, самостоятельно принимал жаропонижающие препараты, объяснив это тем, что не может пропускать занятия в колледже.

При осмотре медсестра обратила внимание на наличие отёков, которые преимущественно локализируются на лице и вокруг глаз («бледные отёки»), АД – 120/80 мм.рт.ст, пульс – 86 в мин., ЧДД – 23 в мин. После общего обхода врач назначил пациенту сдать анализ мочи по-Нечипоренко.

**Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

**Задача 8**

В палату интенсивной терапии поступил пациент с диагнозом «Закрытая черепно-мозговая травма». Пациент без сознания.

**Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

**Задача 9**

Пациент 25 лет находится на лечении в стационаре с диагнозом «грипп». Ночью состояние пациента ухудшилось, температура повысилась до 39,5 °С. Пациент беспокоен, жалуется на головную боль, просит пить.

**Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

**Задача 10**

Пациенту при температуре тела 41,3 °С были введены жаропонижающие препараты. Через 20 минут температура снизилась до нормы, но состояние пациента ухудшилось.

При осмотре: резкая слабость, АД= 80/60 мм.рт.ст., пульс нитевидный, конечности холодные, бельё (постельное и нательное) мокрое от пота.

**Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

**Задача 11**

Пациент, находящийся на стационарном лечении в гематологическом отделении с диагнозом хронический лимфолейкоз, жалуется на плохое самочувствие, «ломоту» во всём теле, головную боль, озноб, никак не может согреться. Температура тела 40,3 °С.

При осмотре: резкая слабость, недомогание, кожные покровы сухие на ощупь.

**Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

**Задача 12**

При выполнении внутримышечной инъекции медсестра обнаружила на ягодице пациента уплотнение, гиперемию, местное повышение температуры. Пациент жалуется, что чувствует сильную боль в этом месте.

**Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

**Задача 13**

В гастроэнтерологическом отделении стационара у пациента с язвенной болезнью желудка внезапно возникли резкая слабость, головокружение, приступ рвоты «кофейной гущей».

При осмотре: кожа бледная, влажная. Пульс – 120 ударов в минуту, малого наполнения и напряжения. АД = 90/60 мм. рт. ст. Живот мягкий, болезненный в эпигастральной области.

**Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

**Задача 14**

У пациента, находящегося на стационарном лечении в неврологическом отделении по поводу острого нарушения мозгового кровообращения, открылась рвота, не приносящая облегчения. Рвоте предшествуют тошнота и слюнотечение.

При осмотре: пациент в сознании, испуган. Над лёгкими дыхание везикулярное, ЧДД = 26 в минуту, тоны сердца приглушены, ритмичны, пульс – 100 ударов, АД = 140/80 мм. рт. ст. Стул и мочеиспускание без изменений. Живот мягкий, безболезненный. Положение в постели пассивное.

**Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.

2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

### **Задача 15**

Пациент, находящийся на стационарном лечении в гастроэнтерологическом отделении по поводу острого холецистита, пожаловался дежурной медицинской сестре на головокружение, резкую слабость, тошноту и слюнотечение, после чего открылась рвота. Симптомы появились через два часа после обеда. В ходе опроса выяснилось, что родственники принесли передачу (жареную курицу), от которой он отказаться не смог.

При осмотре: пациент в сознании, АД=100/60 мм.рт.ст., пульс – 90 ударов, ЧДД – 22 в минуту, кожа лица бледная.

#### **Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

### **Задача 16**

У пожилого человека 70-ти лет, длительно находящегося на постельном режиме из-за болезни (инсульт), в течение 3-х дней не было стула, вследствие чего отсутствует аппетит, отмечается слабость.

Объективно: живот увеличен в объеме, но болей нет.

#### **Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

### **Задача 17**

Пациент гастроэнтерологического отделения предъявляет палатной медсестре жалобы на вздутие и чувство распирания в животе, умеренные тупые боли в области пупка.

#### **Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

### **Задача 18**

В приемный покой городской больницы доставлен пациент с диагнозом «Отравление грибами». Во время промывания желудка на этапе введения толстого желудочного зонда пациент начал кашлять, задыхаться, лицо стало синюшным.

**Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

**Задача 19**

В терапевтическом отделении находится пациентка 28 лет с диагнозом «Хронический холецистит». Поступила с жалобами на тупые ноющие боли в области правого подреберья, тошноту, ощущение горечи во рту после употребления жирных и жареных блюд.

При сестринском обследовании выявлено: пациентка имеет избыточную массу тела (рост – 164 см, вес – 86 кг), питается нерегулярно, любит кондитерские изделия (булочки, шоколад, мороженое), газированные напитки. Ведёт малоподвижный образ жизни.

**Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

**Задача 20**

В послеоперационную палату хирургического отделения доставлен пациент после операции по поводу непроходимости кишечника. Родственники интересуются, чем можно кормить, поить пациента в первые сутки после операции и последующие дни.

**Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

**Задача 21**

Молодая женщина 28 лет, через 2 часа после обеда почувствовала общее недомогание, схваткообразные боли в животе, тошноту. Ещё через час

открылась рвота, которая принесла некоторое облегчение. Вскоре открылся профузный понос. Усилилось чувство жажды. После чего она вызвала скорую помощь

При осмотре обнаружено: бледность и сухость кожных покровов, снижение тургора кожи, температура тела 37, 5 °С, тахикардия, пульс слабого наполнения, АД 90/60 мм.рт.ст., ЧДД 24 в мин. Во время осмотра отмечались судороги икроножных мышц. Со слов стул был 10 раз.

**Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

**Задача 21**

В терапевтическом отделении больницы пациент ночью вызвал дежурную медицинскую сестру в связи с внезапно развившимся приступом удушья.

При осмотре: больной испуган, сидит в кровати, опираясь руками об её край, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное. АД = 130/90 мм. рт. ст. ЧДД = 29 в минуту, выдох затруднён, на расстоянии слышны сухие грубые хрипы

**Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

**Задача 22**

У пациента, находящегося на стационарном лечении с диагнозом «бронхоэктатическая болезнь», внезапно при кашле появилась алая мокрота с примесью пузырьков воздуха.

При осмотре: находится в сознании, беспокоен, кожа лица бледная, пульс – 110 ударов, слабого наполнения и напряжения. АД = 90/70 мм. рт. ст.

**Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

### **Задача 23**

В пульмонологическом отделении находится на лечении пациент 70 лет с диагнозом «Хронический бронхит». Пациент предъявляет жалобы на беспокойный сон ночью, экспираторную одышку, кашель, усиливающийся по утрам, с выделением слизисто-гнойной мокроты по утрам «полным ртом» в количестве до 100 мл с сутки, приступы удушья, возникающие при подъёме по лестнице. При сестринском обследовании пациент находится в вынужденном положении. Объективно: ЧДД 30 в минуту, пульс 90 в минуту, лицо бледное с цианотичным оттенком, на фоне удлинённого выдоха слышны сухие свистящие хрипы.

При беседе медсестра выяснила, что пациент курит много лет (в день выкуривает до 20 сигарет).

#### **Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

### **Задача 24**

После сдачи экзамена группа студентов возвращалась из института в переполненном автобусе. Один из студентов, молодой человек 19 лет, побледнел и упал.

При осмотре, произведённом случайно оказавшейся в автобусе медицинской сестрой, выявлено следующее: сознание отсутствует, кожа бледная, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют. Пульс нитевидный, сосчитать невозможно.

#### **Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

### **Задача 26**

К медсестре обратились соседи с просьбой оказать помощь мужчине 52 лет, который жалуется на боли за грудиной, а также слабость. Боли давящего характера с иррадиацией в левую лопатку длятся уже около 3 часов. Больной состоит на диспансерном учёте у кардиолога по поводу ишемической болезни сердца.

При осмотре: пациент заторможен, на вопросы отвечает с трудом. Кожные покровы бледные, влажные, холодные. Пульс – 100 ударов,

ритмичен, слабого наполнения. АД = 60/40 мм. рт. ст. В лёгких везикулярное дыхание, хрипов нет. ЧДД = 28 в минуту.

**Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

**Задача 27**

Пациентка Ольга Сергеевна 55 лет поступила на стационарное лечение в кардиологическое отделение с диагнозом: гипертоническая болезнь II стадии, обострение.

Медицинская сестра при сборе данных выявила следующее: пациентка предъявляет жалобы на сильную головную боль в затылочной области, тошноту, расстройство зрения, плохой сон. Живет одна, семьи нет. Работает бухгалтером на предприятии, на работе возникли конфликтные и стрессовые ситуации, которые вызвали повышение артериального давления. Состоит на «Д» учете около 3 лет, врачом было назначено лечение, но лекарства принимает нерегулярно. Диету не соблюдает, злоупотребляет острой, соленой пищей, много пьет жидкости. Состояние ухудшилось после стрессовой ситуации.

Объективно: состояние удовлетворительное, сознание ясное, кожные покровы чистые, обычной окраски, избыточного питания. ЧДД – 20 в минуту, пульс 80 в минуту, ритмичный, напряжен, АД-190/100 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный.

**Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

**Задача 28**

В кардиологическом отделении стационара на лечении находится пациентка, Пирогова Елена Степановна, 65 лет с диагнозом «Хроническая недостаточность кровообращения». У пациентки наблюдается инспираторная одышка, периодически возникают приступы удушья, имеются отёки на ногах и в области поясницы, выраженный цианоз конечностей, губ, ушных раковин, кончика носа, асцит (скопление жидкости в брюшной полости). Стул нерегулярный, склонность к запорам. Родственников у Елены Степановны нет. Она очень сильно переживает по поводу пребывания в

стационаре, испытывает чувство безнадежности и отчаяния, связанное с длительным заболеванием.

**Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

**Задача 29**

К медицинской сестре здравпункта предприятия обратился мужчина 38 лет. После поднятия тяжести у него появились резкие боли в поясничной области справа, которые отдают в паховую область и мошонку. Мочеиспускание участилось, стало болезненным и малыми порциями. В течение 8 лет мужчина страдает мочекаменной болезнью. При осмотре: кожа бледная, влажная, температура – 36,3 °С, пульс – 100 уд/мин., ритмичный, АД=130/80 мм.рт.ст., живот мягкий, безболезненный, симптом поколачивания положителен справа. Пациент взволнован и обеспокоен возможной госпитализацией, так как жена находится в данное время в командировке, в семье двое детей школьного возраста 10-ти и 14-ти лет, близких родственников, которые могли бы помочь, нет.

**Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

**Задача 30**

В урологическое отделение стационара поступил пациент 64-х лет с диагнозом «Хроническая почечная недостаточность». При беседе с медсестрой пациент рассказал, что болен в течение 10-ти лет, ежегодно проходит курс лечения в стационаре. В данное время на пенсии, ранее работал строителем. Работа была связана с частыми командировками, переохлаждением. Предъявляет жалобы на слабость, одышку, отсутствие аппетита, тошноту, иногда рвоту, жажду, уменьшение количества выделяемой мочи. При осмотре: пациент медлителен, апатичен, лицо одутловатое. Кожа бледная, сухая, наблюдается кожный зуд, отеки на нижних конечностях. Температура тела-35,8°С, ЧДД- 28 дых/мин., пульс-74 уд/мин, слабого наполнения, АД- 130/90 мм.рт.ст., вес-64 кг (при росте 176 см.).

**Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.

2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.